

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Детский сад № 19»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 19»

Л.А. Семенова

Приказ № 2 от № 31 от 31.08.2021г.

Рассмотрена на заседании ПС

Протокол № 1

От « 31 » 08 2021г

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
социально-гуманитарной направленности
по реализации программы Е.В. Колесниковой
«Умники и умницы»
(для детей 4 -5 лет)**

Срок реализации – 1 год

Составитель:

воспитатель Исаева Л.Н.

Пояснительная записка

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 4-5 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Программа составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От А до Я. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы: Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы: развитие звук-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа — приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Принципы реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – деятельность направлена на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Возрастные особенности речевого развития детей 4-5 лет

Словарь ребёнка 4-5 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2000 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц.

Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Участники программы — дети 4-5 лет.

Срок реализации программы — 1 год

Срок обучения – с сентября по май (из расчёта - 1 занятие в неделю).

Режим занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня (4-5 лет – 20 минут).

Планируемые результаты освоения Программы.

Ребёнок к концу года обучения должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Содержательный раздел

1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Особенности программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры;
- Фонематические упражнения;
- Работа с текстами;
- Театрализация;
- Рисование.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Компьютерные (новые информационные) технологии;
- Личностно-ориентированное обучение.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

2.Содержание психолого – педагогической работы по развитию звуко – буквенного анализа.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи .

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

- Формировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Формировать умение писать слова с помощью графических изображений.
- Формировать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Формировать умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение писать слова, предложения печатными буквами.
- Формировать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Формировать умение составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки

3.Комплексно – тематическое планирование содержания кружковой работы в средней группе №3

МБДОУ «Детский сад № 19»

І квартал		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p><u>1 неделя: «Звук и буква А».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Формировать умение определять место звука А в словах. Формировать умение обозначать место звука в слове на схеме (прямоугольнике), используя условное обозначение – красный квадрат. - Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Формировать умение писать печатную букву А, используя образец. - Формировать умение писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2) <p><u>2 неделя: «Звук и буква О».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Формировать умение 	<p><u>1 неделя. «Звук и буква Э».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Формировать умение определять место звука Э в словах. Формировать умение обозначать место звука в слове на схеме (прямоугольнике), используя условное обозначение – красный квадрат. - Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Формировать умение писать печатную букву Э, используя образец. - Формировать умение писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10) <p><u>2 неделя: «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. 	<p><u>1 неделя: «Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Формировать умение обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Формировать умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Формировать умение интонационно выделять звук Н в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Формировать умение писать печатную букву Н, используя образец. -Формировать умение читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Формировать умение писать слова <u>луна, мыло</u> с помощью условных обозначений и букв. - Формировать умение проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18) <p><u>2 неделя: «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Формировать умение обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.

определять место звука О в словах. Формировать умение обозначать место звука в слове на схеме (прямоугольнике), используя условное обозначение – красный квадрат.

- Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.

- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.

- Формировать умение писать печатную букву О, используя образец.

- Формировать умение писать на схеме букву О в месте где слышится звук О (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4).

3 неделя: «Звук и буква У».

- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.

- Формировать умение определять место звука У в словах. Формировать умение обозначать место звука в слове на схеме (прямоугольнике), используя условное обозначение – красный квадрат.

- Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.

- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.

- Формировать умение писать печатную букву У, используя образец.

- Формировать умение

- Продолжать формировать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова.

- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12).

3 неделя: «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ».

- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Формировать умение обозначать на схеме место звука Л в слове.

Используя условное обозначение-синий квадрат.

- Формировать умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Формировать умение интонационно выделять звук Л в словах.

- Познакомить с печатным написанием буквы Л.

- Формировать умение писать печатную букву Л, используя образец.

-Формировать умение читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

- Продолжать формировать умение делить слова на слоги.

- Формировать умение писать слоги в схемах слова.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14).

4 неделя: «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».

- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Формировать умение обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение-синий квадрат.

- Формировать умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Формировать умение интонационно выделять звук Р в словах.

- Познакомить с печатным написанием буквы Р.

- Формировать умение писать печатную букву Р, используя образец.

-Формировать умение читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

- Формировать умение определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.

- Формировать умение читать предложение.

- Познакомить со словесным составом предложения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20).

3 неделя: «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала».

- Продолжать формировать умение соотносить звук и букву.

- Учить читать написанное слово *Рома*.

- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.

- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.

- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.

- Закреплять умение определять место звук в слове.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22).

4 неделя: «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений».

- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.

- Формировать умение писать букву

<p>писать на схеме букву У в месте где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6).</p> <p><u>4 неделя: «Звук и буква Ы».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Формировать умение определять место звука Ы в словах. Формировать умение на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Формировать умение писать печатную букву Ы, используя образец. - Формировать умение писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8). 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Формировать умение интонационно выделять звук М в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Формировать умение писать печатную букву М, используя образец. - Формировать умение читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Формировать умение определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Формировать умение читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Формировать умение проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Формировать умение выделять в слове ударный слог и ударные гласные. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16).</p>	<p>Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Формировать умение читать слова и предложения. - Формировать умение записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24).</p>
--	---	--

II квартал		
Декабрь	Январь	Февраль
<p><u>1 неделя: «Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Формировать умение 	<p><u>3 неделя: «Закрепление пройденного материала».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Формировать умение писать и 	<p><u>1 неделя: «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать

писать букву ю.

- Формировать умение читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать формировать умение соотносить звук и букву.
- Продолжать формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

- Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26).

2 неделя: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений».

- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Формировать умение писать букву Е.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать формировать умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение читать слоги и слова.
- Формировать умение соотносить схему с написанным словом.
- Формировать умение составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными

читать слова мяу, му, юла, лимон.

- Формировать умение читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем
- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34).

4 неделя: «Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К .. Чтение слогов, составление и условная запись предложения».

- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ .
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные.
- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.
- Формировать умение писать печатные буквы К - Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Формировать умение читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать формировать умение составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.
- Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36).

условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.
- Формировать умение писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Формировать умение читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.
- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38).

2 неделя: «Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений».

- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Формировать умение читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.
- Формировать умение писать слова, проводить фонетический разбор слов.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40).

знаками.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28).

**3 неделя: «Буква Ё.
Чтение слогов, слов».**

- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Формировать умение писать букву Ё.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать формировать умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение читать слоги и слова.
- Продолжать формировать умение дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30).

**4 неделя: «Звук и буква И
. Чтение слогов, слов».**

- Познакомить с гласным звуком И и её условным обозначением- красный квадрат.
- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.
- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И
- Формировать умение писать печатную букву И.
- Познакомить детей с

**3 неделя: «Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.
Буквы З, С. Чтение слогов,
предложений».**

- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.
 - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.
 - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
 - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.
 - Формировать умение писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.
 - Формировать умение читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.
 - Совершенствовать навык чтения.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42).

**4 неделя: «Звуки Б-БЬ,П-ПЬ.
Буквы Б, П. Чтение слогов,
предложений».**

- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.
 - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ.
 - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
 - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.
 - Формировать умение писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.
 - Формировать умение читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.
 - Совершенствовать навык чтения.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44).

<p>согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать формировать умение соотносить звук и букву.</p> <p>- Формировать умение выполнять фонетический разбор слов.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32).</p>		
---	--	--

III квартал

Март	Апрель	Май
<p><u>2 неделя: «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений».</u></p> <p>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ</p> <p>- Формировать умение писать печатную букву Х.</p> <p>- Формировать умение читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>- Формировать умение подбирать к картине (предложение).</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46).</p> <p><u>3 неделя: «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов».</u></p> <p>- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.</p> <p>- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.</p> <p>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</p>	<p><u>1 неделя: «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u></p> <p>- Познакомить с согласным звуком Ц.</p> <p>- Формировать умение интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>- Формировать умение писать печатную букву Ц.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52).</p> <p><u>2 неделя: «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u></p> <p>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>- Формировать умение писать печатную букву Й</p> <p>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p>	<p><u>2 неделя: «Чтение слогов, слов, предложений».</u></p> <p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Продолжать учить писать названия предметов.</p> <p>- Формировать умение читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</p> <p>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.</p> <p>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62).</p> <p><u>3 неделя: «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам».</u></p> <p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Продолжать формировать умение писать названия предметов.</p> <p>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</p> <p>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.</p> <p>- Закреплять умение проводить</p>

- Формировать умение писать печатные буквы Ж-Ш.
 - Формировать умение писать слова.
 - Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
 - Продолжать формировать умение соотносить слово с его графическим изображением.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48).

4 неделя «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»

- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.
 - Закреплять умение определять место звука в слове.
 - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.
 - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.
 - Формировать умение писать печатные буквы Ч-Щ.
 - Формировать умение читать слоги, небольшие тексты.
 - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов *бычок, бочок*.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50).

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54).

3 неделя: «Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов».

- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией.
 - Формировать умение писать печатную букву Ъ.
 - Совершенствовать навык чтения.
 - Формировать умение писать слова.
 - Продолжать формировать умение соотносить слово с его графическим изображением.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56).

4 неделя: «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов».

- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.
 - Формировать умение писать печатную букву Ъ.
 - Совершенствовать навык чтения.
 - Формировать умение писать слова.
 - Продолжать формировать умение соотносить слово с его графическим изображением.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58).

фонематический разбор слов.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62).

4 неделя: «Алфавит. Чтение стихотворения».

- Познакомить с алфавитом.
 - Закрепить умение писать пройденные буквы.
 - Совершенствовать навык чтения.
- (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64).

Актуальность программы:

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического клуба способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Программа кружка «Умники и умницы» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет. Образовательная программа направлена на развитие у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет лучше учиться в будущем.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Содержание программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО)

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение.

Цели программы:

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладение навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- формировать умение детей решать простейшие арифметические задачи;

- формировать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- формировать умение сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$ $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения

предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Принципы и подходы к формированию программы:

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Принципы реализации программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенных по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию

математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимущество ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Методы организации работы кружка:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).
- Проблемный метод. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы кружка:

1. Возрастные особенности развития математических способностей у детей 4-5 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

2. Специфика развития математических способностей

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование) - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ). Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого. Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

3. Особенности развития в математической деятельности

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Особенности программы кружка.

Содержание, методы и формы организации организованной образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие. В учебно-методическом комплекте предусматривается

развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры.
- Математические упражнения.
- Логические задачи.
- Игровые ситуации.
- Рисование.

Участники программы — дети 4- 5 лет.

Срок реализации программы — 1 год

Срок обучения – с сентября по май (из расчёта - 1 занятие в неделю).

Режим занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня (4-5 лет – 20 минут).

Структура организованной образовательной деятельности детей.

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.
2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.
3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений включает следующие разделы:

- количество и счет;

- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

1.Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Формировать умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго порядка из единиц. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; при решении задач пользоваться знаками действий. Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»;
- «Назови соседей числа»;
- «Назови меньше на 1, больше на 1»;
- «Вверх вниз по числовой лестнице»;
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

2. Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Формировать умение называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол) Продолжать формировать умение рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать формировать умение преобразовывать одни фигуры в другие путем

складывания и разрезания. Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграмм».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

3. Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»;
- «Что легче, что тяжелее?»;
- «Что тонет, что плавает?»;
- «Подбери шарфик для кукол»;
- «Короче - длиннее»;
- «Подбери мебель для трех медведей».

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

4. Ориентировка во времени

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Формировать умение пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Формировать умение различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Формировать умение определять время по часам с точностью до часа. В работе используются следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»,
- «Дни недели»,
- «Мой режим дня по часам»,
- «Определи время по часам»,
- «Когда это бывает?».

- «Что перепутал художник?»».

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

5. Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать умение ориентироваться в тетради в клетку.

6. Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать формировать умение решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Используемые пособия (различные ребусы «Волшебный круг», «Танграмм», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Заключение.

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обоснованно тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами». В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

1. Парциальная программа Е.В Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет.
2. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова. - Москва. ТЦ Сфера 2021г.
3. Методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет». Е. В. Колесникова. - Москва. ТЦ Сфера 2021г.
4. Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова. - Москва. ТЦ Сфера 2022г.
5. Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
6. Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. - Москва. ЭКСМО 2003г.
7. Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. - Москва. ЭКСМО 2003г.
8. Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. - Ярославль. Академия развития 2009г.

Методическое обеспечение кружковой деятельности:

1. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
 2. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 4-5 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
 3. Е.В Колесникова. Прописи для дошкольников 4-5 лет. 2020г. Москва.
- Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 4-5 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.