

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад № 19»

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрена на заседании ПС

Протокол № 1

От « 31 » 08 2021г

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 19»  
Д.А. Семенова  
Приказ № 2 от 31 08 2021г.



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРУЖКА «Малыш в мире открытий»**

(для детей 2-3 лет)

(разработана на основании дополнительной общеобразовательной программы развития познавательной активности у детей 2-3 лет Е.В. Бабич, С.Н. Бутусовой, О.А. Возняк, Н.А. Данилиной, Н.Г. Ивановой «Малыш в мире открытий»)

Срок реализации – 1 год

Составитель:

педагог-психолог Скитович Н.В.

## **Содержание**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Актуальность программы

1.2 Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Описание содержания образовательной деятельности

2.2 Структура непосредственно образовательной деятельности

2.3 Календарно-тематическое планирование

### **3. Организационный раздел**

3.1 Обеспечение материалами и средствами

3.2 Методическое обеспечение

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19».

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, на земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всесторонне развитым ребенком.

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника.

Дети начинают выделять себя и свои действия из потока собственной деятельности. Закономерным следствием становится познавательная умелость, которая способствует в дальнейшем развитию творческого экспериментирования в конструктивной деятельности с использованием схем.

Важным на этапе развития познавательной активности детей раннего возраста является сенсорное развитие. Оно предполагает формирование процессов восприятия и представлений о предметах, явлениях и объектах окружающего мира. Познание ребенком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующие в данный момент на органы чувств). В проекте заложено развитие мышления ребенка от наглядно – действенного к наглядно – образному, а далее к более сложному, логическому мышлению.

Внедрение игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательный процесс отвечает требованиям личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком и позволяет достигнуть более продуктивного результата в развитии познавательной активности.

Отмечая каждое достижение ребенка, поощряя его добрыми словами и лаской, мы тем самым повышаем его уверенность в собственных силах и стремление к новым результатам, а эти качества просто необходимы для интеллектуального развития ребенка и его успешности в будущем.

**Основополагающие принципы** реализации развивающей программы – это принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- *принцип развивающего обучения* – это не только приобретение знаний, формирование умений, но и развитие всех познавательных процессов, связанных с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развитие личности ребенка в целом;
- *принцип наглядности* предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств;
- *принцип сотрудничества* предусматривает взаимопомощь со стороны педагогов и детей при решении поставленных задач;
- *принцип систематичности и последовательности* проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий;
- *принцип доступности* предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка, и в связи с этим – определение посильных для него заданий;
- *принцип заинтересованности* позволяет применить методы и приемы, направленные на поддержание интереса к занятиям, развитие их познавательной активности, повышающие интерес к освоению задач.

**Цель программы:** развитие у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

**Задачи программы:**

- способствовать развитию устойчивого внимания;
- развивать детское восприятие (зрительное, осязательное, слуховое);
- развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление;
- обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству;
- формировать умение составлять целое из частей, сравнивать от двух до трех предметов;
- формировать последовательность обследования предметов;
- развивать предметную деятельность, умение ориентироваться во времени и пространстве;
- развивать мелкую моторику рук;
- поддерживать эмоционально - положительное состояние детей.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

- Успешно различает, выделяет и называет цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий при обследовании.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Улучшается ориентировка во времени и пространстве.
- Пользуется общепринятыми словами-названиями цвета, часто уже без отрыва от конкретного предмета (например, синим он может все реже называть и желтый, и зеленый предметы).
- Использует навыки конструирования по схеме способом наложения, приложения.
- Успешно пользуется как правой, так и левой рукой при обследовании предмета.
- Имеет представление о составлении целого из 4 частей и о сравнении 3 предметов.
- Положительно настроен, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание содержания образовательной деятельности

Программа построена на игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, т.к. данный материал хорошо соотносится с постепенно возрастающими познавательными возможностями детей раннего возраста. Она позволяет учитывать в раннем развитии детей индивидуальные различия в зависимости от качественных характеристик их психического здоровья, особенностей воспитания и требований, предъявляемых к ребенку на предыдущих возрастных этапах.

Используемые в программе методы развития детей раннего возраста соотносятся с этапами становления психической активности детей данного периода жизни, с такими как: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса и познавательной активности.

В основе программы лежит схема развития у детей познавательной активности. Она выстроена в логике не только прямого показа педагогом образца действий с предметами, но и предполагает многократное воспроизведение детьми этого образца в однородных условиях с целью образования прочного динамического стереотипа. Программа направлена на развитие умения действовать не только с понятиями, но и с образами, проговаривать действие «про себя» и сразу «видеть» результат своих действий с предметом, в работе со схемой.

## 2.2. Структура непосредственно образовательной деятельности

**Вводная часть:** установление контакта и игровая мотивация на предстоящую деятельность. Для этого используются различные игровые приемы, адекватные возрасту, позволяющие подготовить детей к содержанию занятия: загадки, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами «Фиолетового леса».

**Основная часть:** игровая деятельность, направленная на развитие мелкой моторики рук, удовлетворение в потребности двигательной активности, выработки сенсорной культуры (свойства и отношения; геометрические фигуры; величина; количество и счет, цвет), простейших навыков конструирования по схеме. Взаимодействие со сказочными персонажами «Фиолетового леса». Для активизации интеллектуальной деятельности используются обследовательская деятельность, игровые приемы и решение проблемных ситуаций. Для активизации речи используются художественное слово, образец речи и повтор, предэталонные названия сенсорных эталонов.

**Заключительная часть:** проводится традиционное действие «Фото на память в альбом Фиолетового леса», чтение стихотворения.

На занятиях используются не только традиционные методы и приемы, но и нетрадиционные, что способствует развитию активности, любознательности и концентрации внимания детей.

Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком и позволяет достигнуть более продуктивного результата в развитии познавательной активности.

Программа реализуется с детьми 2-3 лет и рассчитана на 1 календарный год – с 1 сентября по 31 августа:

- с 1 сентября по 31 мая занятия направлены на усвоение нового материала;
- с 1 июня по 31 августа занятия направлены на повторение пройденного материала за учебный год.

Программа «Малыш в мире открытий» может использоваться в работе с детьми с нормой развития, а также с детьми с ОВЗ при условии адаптации ее содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья воспитанников с определенными видами нарушений.

Форма организации образовательной деятельности – групповая (10-12 детей).

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю продолжительностью 10-15 минут, состоит из 92 занятий.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- минигрупповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий в конце обучения (в мае и августе), что позволяет оценить освоение задач программы, результат которой фиксируется в *картах наблюдений*.

### 2.3 Календарно-тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках развивающей программы «Малыш в мире открытий» (1 и 2 младшие группы)

#### Сентябрь

№ занятия	Тема	Кол-во
1.	Знакомство с кругом и Гномом Кохле	1
2.	Зажигаем фонарики для гнома Кохле	1
3.	Подарки для гнома Кохле	1
4.	Знакомство с квадратом и гномом Зеле	1
5.	Новые кубики для гнома Зеле	1
6.	Поможем гному Зеле построить пирамидку	1
7.	Гном Кохле собирается в гости к гному Зеле	1
8.	Праздник у гномов Кохле и Зеле	1

#### Октябрь

№ занятия	Тема	Кол-во
1.	Знакомство с треугольником и Гномом Желеле	1
2.	Гном Желе собирает урожай	1
3.	Гномы Желе Зеле сажают елочки	1
4.	Знакомство с овалом и гномом Селе	1
5.	Сказочное дерево у дома гнома Селе	1
6.	Вкусное варенье Гномов	1
7.	Цветные дорожки Гномов	1
8.	Праздник осени	1

#### Ноябрь

№ занятия	Тема	Кол-во
1.	Экскурсия на ферму Гномов	1
2.	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	1
3.	Разноцветные башенки для Гномов	1
4.	Флажки для Гномов	1
5.	Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от домика	1
6.	Кораблик и маяк на озере Айс	1

7.	Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд!	1
8.	Гномы помогают белочкам собрать запасы на зиму	1

*Декабрь*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	1
2.	Гном Охле празднует день рождения	1
3.	Гнома Охле показывает фокусы с волшебными треугольниками	1
4.	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	1
5.	Распорядок дня у Гномов (день, вечер)	1
6.	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	1
7.	Гномы готовятся к Новому году	1
8.	Украшаем елочку	1

*Январь*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Знакомство с Гномом Геле	1
2.	Поможем Гному Геле убрать во дворе	1
3.	Знакомство с гномом Бельшом и понятие «длина»	1
4.	Чаепитие у Гномов Геле и Бельша	1
5.	Гномы лепят снеговиков	1
6.	Зимние забавы Гномов	1

*Февраль*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Чудо-Соты пчелки Жужи	1
2.	Гномы идут в цирк	1
3.	Гномы в цирке	1
4.	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	1
5.	Бантик для котенка Гномов	1
6.	Башенки для Гномов	1
7.	Любимые игры Гномов	1
8.	Зимнее путешествие с Гномами и Черепашками к Озеру Айс	1

*Март*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Гномы поздравляют Пчелку Жужу с праздником * Марта	1
2.	Сделаем цветы для мамы	1
3.	Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его Матросами	1
4.	Собираемся в путешествие на кораблике «Плюх-плюх»	1
5.	Путешествие с Гномами на кораблике «Плюх-плюх»	1
6.	Путешествие на кораблике «Плюх-плюх»	1
7.	Подарок от Гуса Капитана Океанкина	1
8.	Первые весенние цветы Фиолетового леса	1

*Апрель*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Знакомство с Гномом Фи	1
2.	Секрет для Гнома Фи	1
3.	Ручейки и кораблики	1
4.	Гномы мастерят скворечники	1
5.	Домашние любимцы Гномов	1
6.	Цветные зонтики для Гномов	1
7.	Портреты разноцветных Гномов	1
8.	Разноцветные бабочки	1

*Май*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Гномы трудятся на грядках	1
2.	По цветным дорожкам Фиолетового леса	1
3.	Путешественники Фиолетового леса	1
4.	Гномы трудятся на грядках	1
5.	Путешествие на кораблике «Плюх-плюх» и знакомство с Китенком Тимошкой	1
6.	Гномы работают в саду и огороде	1

*Июнь*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Здравствуй, лето, в Фиолетовом лесу	1
2.	День рождения пчелки Жужи	1

3.	Сказочное дерево у дома Гнома Селе	1
4.	Путешествие с Гномами на кораблике «Плюх-плюх»	1
5.	Любимые игры Гномов	1
6.	Первый урожай клубники	1
7.	Гномы показывают фокусы с волшебными треугольниками	1
8.	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	1

*Июль*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Летние цветы на полянах Фиолетового леса	1
2.	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	1
3.	Домашние любимцы Гномов	1
4.	Путешествие на кораблике «Плюх-плюх»	1
5.	Экскурсия на ферму Гномов	1
6.	Путешественники Фиолетового леса	1
7.	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	1
8.	Гномы трудятся на грядках	1

*Август*

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Гномы работают на огороде	1
2.	Летний праздник с Гномами и Черепашками	1
3.	По цветным дорожкам Фиолетового леса	1
4.	Гномы на рыбалке	1
5.	Путешествие на кораблике «Плюх-плюх»	1
6.	Гномы в цирке	1
7.	Гномы собирают урожай яблок	1
8.	Гномы провожают лето	1

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами

Для реализации рабочей программы необходимо просторное помещение для проведения игровых занятий, на стенах – несколько рабочих зон (2-3 шт.), для индивидуальной работы или в малых группах.

Также помещение должно быть оснащено следующими развивающими играми В. В. Воскобовича для детей от 2 до 3 лет:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Среда</b>

1	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»
	<b>Игровой комплект "МиниЛарчик"</b>
2	Набор "Волшебный сундучок "МиниЛарчик"
3	Набор "Разноцветные кружки 1"
4	Набор "Разноцветные кружки 2"
5	Набор "Разноцветные кружки 1"
6	Набор "Разноцветные кружки 2"
	<b>Играем в математику</b>
7	Игра "Кораблик "Плюх-Плюх"
8	Игра "Кораблик "Брызг-Брызг" Ларчик"
	<b>Конструктор "Игровой квадрат"</b>
9	Игра "Квадрат Воскобовича двухцветный"
10	Игра "Треузорчик Ларчик"
	<b>Чудо-конструкторы</b>
11	Игра "Чудо-Крестики 1"
12	Игра "Чудо-Соты 1"
13	Игра "Чудо-Соты 1 Ларчик"
14	Настольная игра "Чудо-Соты 1"
15	Альбом фигурок "Чудо-Соты 1"
	<b>Эталонные конструкторы</b>
16	Игра "Фонарики"
17	Игра "Фонарики Ларчик"
18	Игра "Логоформочки 3"
19	Пособие "Лепестки Ларчик" (эталоны цвета )
20	Пособие "Разноцветные лепестки Ларчик " (ковролин)
21	Игра "Ёлочка Радужная"
22	Игра "Ёлочка Двухцветная "
23	Пособие "Ёлочка Ларчик "
24	Игра "Черепашки Пирамидка"
25	Игра "Черепашки Ларчик"
26	Пособие "Эталонные фигуры "
	<b>Знаковые конструкторы</b>
27	Игра "Волшебная восьмерка Ларчик"
28	Игра "Шнур-Малыш"
	<b>Сказочный образ</b>
29	Сказочный образ "Фиолетовый лес"
30	Комплект "Гусь и Лягушки"
31	Персонаж "Гусь Капитан Океанкин"
32	Персонаж "Лягушонок Матрос Озеркин"
33	Персонаж "Лягушонок Матрос Речкин"
34	Персонаж "Лягушонок Матрос Морейкин"
35	Персонаж "Китенок Тимошка"
36	Персонаж "Пчелка Жужа"
37	Комплект "Гномы"
38	Персонаж "Гном Кохле"

39	Персонаж "Гном Охле"
40	Персонаж "Гном Желе"
41	Персонаж "Гном Зелё"
42	Персонаж "Гном Геле"
43	Персонаж "Гном Селе"
44	Персонаж "Гном Фи"
45	Персонаж "Гном Бельш"
46	Персонаж "Папа-Черепашка"
47	Персонаж "Мама-Черепашка"
48	Персонаж "Черепашонок"

### 3.2 Литература

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под редакцией О.М. Вотиновой. - СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019г.
- Воскобович В.В. и др. Игровая технология интеллектуального развития «Сказочные лабиринты игры»: Методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.